

自主學習經驗分享

清水高中社會科陳聰文



對於自主學習之想像

專論論文



單一專題



學習歷程

清水高中的自主學習規劃—[網頁連結](#)

- 學習目標
 - [學習目標必須要明確](#)
 - [常見的學習目標類型](#)
 - [確認學生的學習目標類型—要「學」什麼？](#)
 - [應用類型的學習目標—只有要「做」的事，沒有要「學」的事？](#)
 - [學習目標必須可以檢核或評量](#)

自主學習最直接的問題

教授想要看到學生的甚麼？

我的個人假設

學習反饋

- 做的是歷史，但是否可以進行遷移學習

學習歷程

- 怎麼執行一個讀書計畫——自主學習

學習成果

- 作品展現——書面資料與口語表達能力

學生端的分類——漸進式的自主學習計畫

想法
空泛

已有
經驗

學生計畫內容分享

指導教師需求	陳聰文 老師 ▾
動機	想對課本以內或以外的歷史事件更加熟悉，深入
學習內容或學習資源	讀書
學習目標	寫出一篇閱讀心得
預期學習成果	寫出一篇閱讀心得

指導教師需求	陳聰文
動機	想深入了解
學習內容或學習資源	探討古時建築與現在的差別
學習目標	能了解到古詩建築的構造
預期學習成果	畫一個古詩建築的構圖

學生計畫內容分享

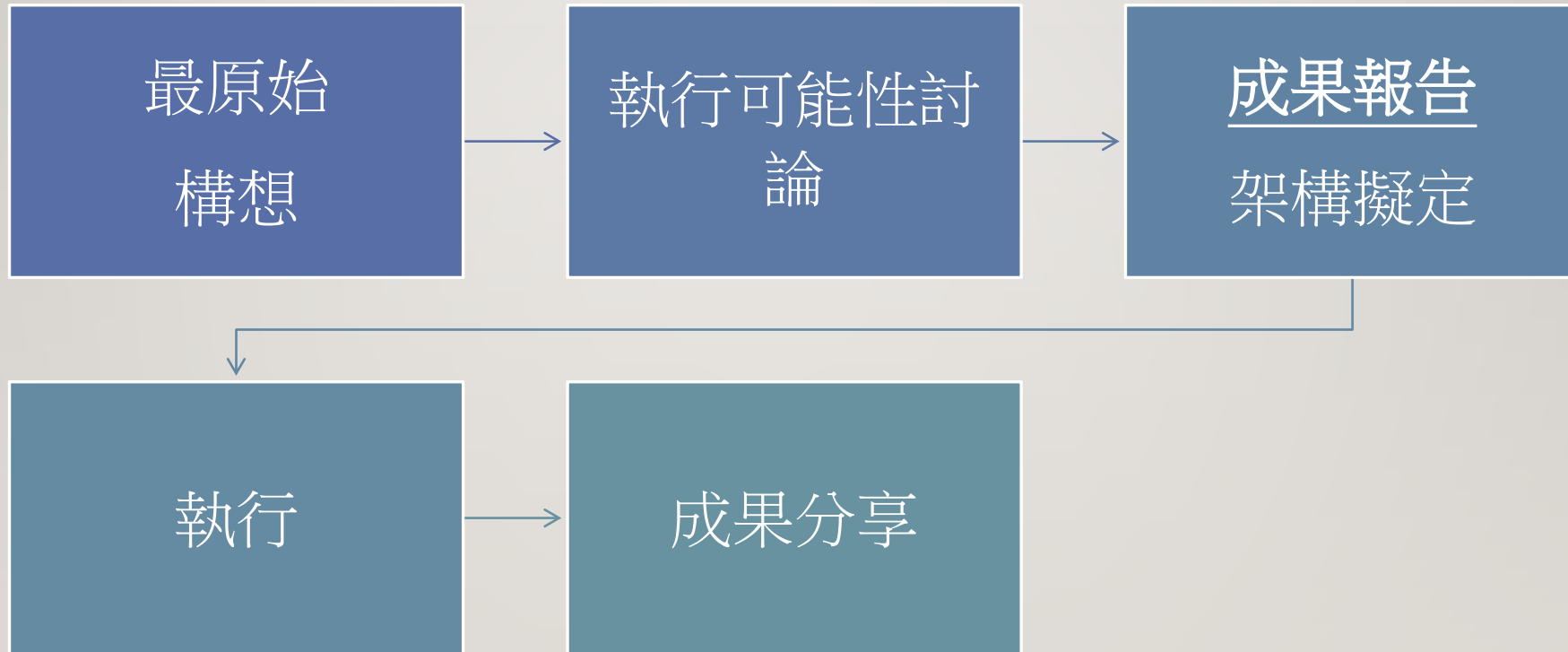
指導教師需求	陳聰文 老師 ▾
動機	新聞很多 想研究更深入一點
學習內容或學習資源	阿富汗對三大帝國的影響 英國 蘇聯 美國 以及各國付出的代價 對國家及人民的影響
指導教師需求	陳聰文 老師 ▾
動機	日本在1853年黑船事件後，才知自己的弱小與衰敗，而開始改革。時隔40年即可與中國一戰，到後來甚至成為列強之一。這讓我好奇日本是如何在數十年間一改衰弱改革成功的，因此我要研究日本幕末時代到大政奉還前後的政治社會情形。
學習內容或學習資源	日本1853黑船事件~1868大政奉還前後的政治社會情形 書籍:《明治維新》
學習目標	1.練習自主整理與彙整歷史事件的關聯性 2.瞭解日本黑船事件後日本國內的改革與政治演變 3.探討日本能改革成功的原因
預期學習成果	製作研究這段歷史的統整與心得PPT

學生計畫內容分享

指導教師需求	陳聰文
動機	我想更深入了解斯德哥爾摩症候群會有什麼反應，以及歷史上有哪些斯德哥爾摩症候群的案件，來加以研究
學習內容或學習資源	斯德哥爾摩症候群為一種心理學症狀，是指被害人對犯人產生特殊情感的症狀，可能是創傷所致，同情加害者，更可能反過來幫助加害者
學習目標	研究斯德哥爾摩症候群的起因，歷史案件等等
預期學習成果	希望可以是一份詳細描述斯德哥爾摩症候群以及對於斯德哥爾摩我的想法的報告

指導教師需求	陳聰文 老師 ▾
動機	過去我是研究三國與魏晉的主題，當時初步了解這兩個朝代的歷史內容。 隨著現在進入高二，覺得要做關於更前面朝代的歷史的小論文，將能帶來巨大的收穫也能更加明瞭秦國的歷史。
學習內容或學習資源	看秦國相關歷史書籍及其他碩博士論文、其他曾做過類似內容的文獻資料等，並參考小論文的新式格式，做出小論文 主題是關於商鞅變法的小論文主題，研究其對於秦朝的影響。
學習目標	清楚明白秦國當時變法及其對後世的影響的內容 做出關於商鞅變法小論文
預期學習成果	了解有關於商鞅與秦帝國的關聯。 了解小論文，如何製作小論文。

計畫撰寫



執行可能性

題目適性

小題大作

資料

是否能夠獲得

校內圖書館

公共圖書館

網路資源

指導老師

實際執行方式 1 — 從做一本專論書籍的整理做起

基礎知識
的習得

摘取資訊
能力訓練

整理轉譯
資料能力

專題製作

```
graph LR; A[基礎知識的習得] --- B[摘取資訊能力訓練]; B --- C[整理轉譯資料能力]; A --- D[專題製作]; B --- D; C --- D;
```



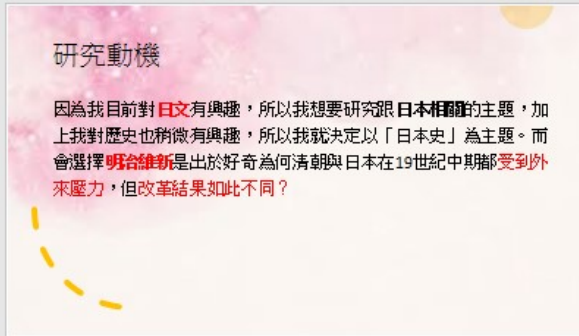
幕末日本危機與改革(上)

10204吳伯厚
指導老師 陳聰文老師

研究內容

1. 德川政治社會概論(高一上)
 - (1) 維權政治設計
 - (2) 封建階級
 - (3) 思想與政治態度
2. 天寶改革起幕藩政治社會變化(高一上+下)
 - (1) 天寶改革(幕府+薩長)
 - (2) 阿部正弘-培里來航到下田條約(1853-1855)
 - (3) 堀田正睦與井伊直昭-不平等條約與一橋派(1856-1860)
 - (4) 安政條約後尊攘行動(1858-1864)
3. 幕末與清朝開港後改革情形比較(高一上+下)

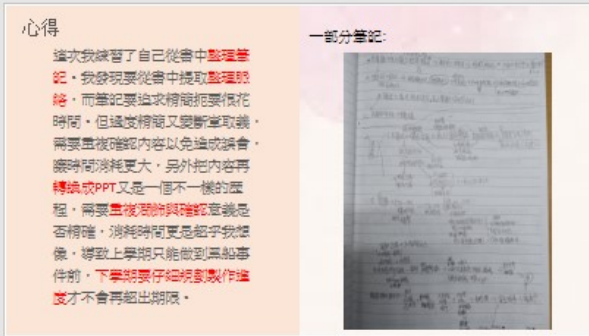
2



研究動機

因為我目前對 **日文** 有興趣，所以我想要研究跟 **日本相關** 的主題，加上我對歷史也稍微有興趣，所以我決定以「日本史」為主題。而會選擇 **明治維新** 是出於好奇為何清朝與日本在19世紀中期都 **受到外來壓力**，但 **改革結果如此不同**？

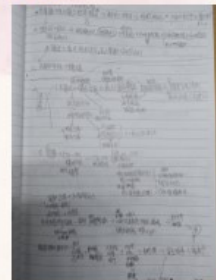
3



心得

這次我練習了自己從書中 **整理筆記**，我發現要從書中提取 **整理** 筆記，而筆記要追求精簡扼要，但時間，但過度精簡又會斷章取義，需要事後確認內容以免造成誤會，而時間消耗更大，另外把內容再轉成PPT又是一個不一樣的歷程，需要事後確認與確認意義是否精確，消耗時間更是超乎想像，導致上學期只能做到基礎事件前，下學期要仔細整理製作筆記才不會再超出期限。

一部分筆記：



4

一、德川時代政治社會

(一) 維權政治設計

1. 調整土地分配將軍+嫡系家臣>25%/德川家系+譜代大名約36%
外樣大名<40% (1650時)



親藩、譜代大名 戰略要地或經濟繁榮處均地好，離江戶近

外樣大名 均地大，離都遠，遭排除於官僚體系(受限幕府強盛時)

隱憂： 德川家系皆位要地，權力遭分攤
外樣大名較能保持自主
如西南薩摩、長州在維新中居領導地位

2. 對大名的控制

幕府六大政務課不平等條約

- (1) 對所有大名皆有規章管束。《武家諸法度》
ex 聯姻、城郭修葺須將軍許可，藩須完成幕府派發公共建設
- (2) 參勤交代：大名每年前往江戶，妻子兒女長期居江戶作為人質
1635制度化-> 1642擴展到譜代大名

目的：削弱大名財力，防止謀反，亦有宣誓效忠意涵
ex: 1801薩摩到江戶花費14100兩金
如：沿途休息旅費、停留江戶生活費、宅邸維護費用

影響：帶來經濟效益，跨領地(思想、人際等)交流機會
-> 使江戶成為繁華之都

6

3. 天皇朝廷

目的：使幕府(將軍)統治地位與武力**合理化**
做法：名義上尊崇天皇與朝廷
為避免大名與朝廷密謀作亂
-> 天皇遭禁足，朝廷官員與外界隔離
-朝中要官任免需與幕府官員協商

隱憂： 未曾公開否定天皇主權和將軍對天皇的臣服關係
-> 當反抗勢力強大時->可尋求天皇支持，令其訴求合理化

7

(二) 意識型態與思想

- * 朱熹新儒學於幕初傳入->提供道德框架*三綱：臣從君、妻從夫、子從父
->提供武士以倫理而非武力**領導哲學**框架
- 核心：** 忠誠+武士道、服從+孝道->少動亂、防推翻幕府意識，和平
- 德川體系：** 天皇 < 將軍 < 大名 < 武士，國家和諧安定(藤田鳴谷)
- > 教育為宣揚思想工具，但也提供社會流動機會->「學而優則仕」
- 官辦藩學(中等武士以上)：儒家經典教育
如：藩校(私校)：較有活力，不挑戰武士準則
寺子屋(地方學校)：基礎教育、服從美德
- * 老師可自由遊歷，學生可四處求學->傳播儒家術語、發展文化同一性 (->民族主義)

8

二、內憂(不是維新成功的重要因素)

背景：商業興起->貧富分化、財政危機

- (一) 商業興起：
 1. 德川時代和平足以發展商業
 2. 因參勤交代提供有利市場(江戶、城下町)-> 商人能崛起+農人從事貿易活動
 - 因應城鎮需求->農民改種經濟作物或從事製造業->生產鏈變複雜
-> 商人組成協會->部分壟斷經營->大商家經承認成為藩國財政代理 ex 越後屋
 - * 武士不利：生活水準、米價->米吏又轉為代理人利潤，較早負債
缺乏商業知識(ex: 室町幕府)->城市生活、為面子的奢侈->貧窮
- 持續 回農村->常見：從事家庭手工業
貧窮 放棄封地，轉為農民或商人

* 參勤交代與派發公共建設->藩國財政困難，債於1700達到一定規模
(因土地產額減少而增加，與幕府)

ex: 1518薩摩負債約100萬兩金
1840左右全國各藩負債總額估計約6000萬兩金
提高稅率->農民、下層武士生活困苦

藩國可支配收入極少 ex: 1868薩摩 0.4%、長州 14.6%

多用於在江戶開銷

給武士收入藩國約土地石高40%

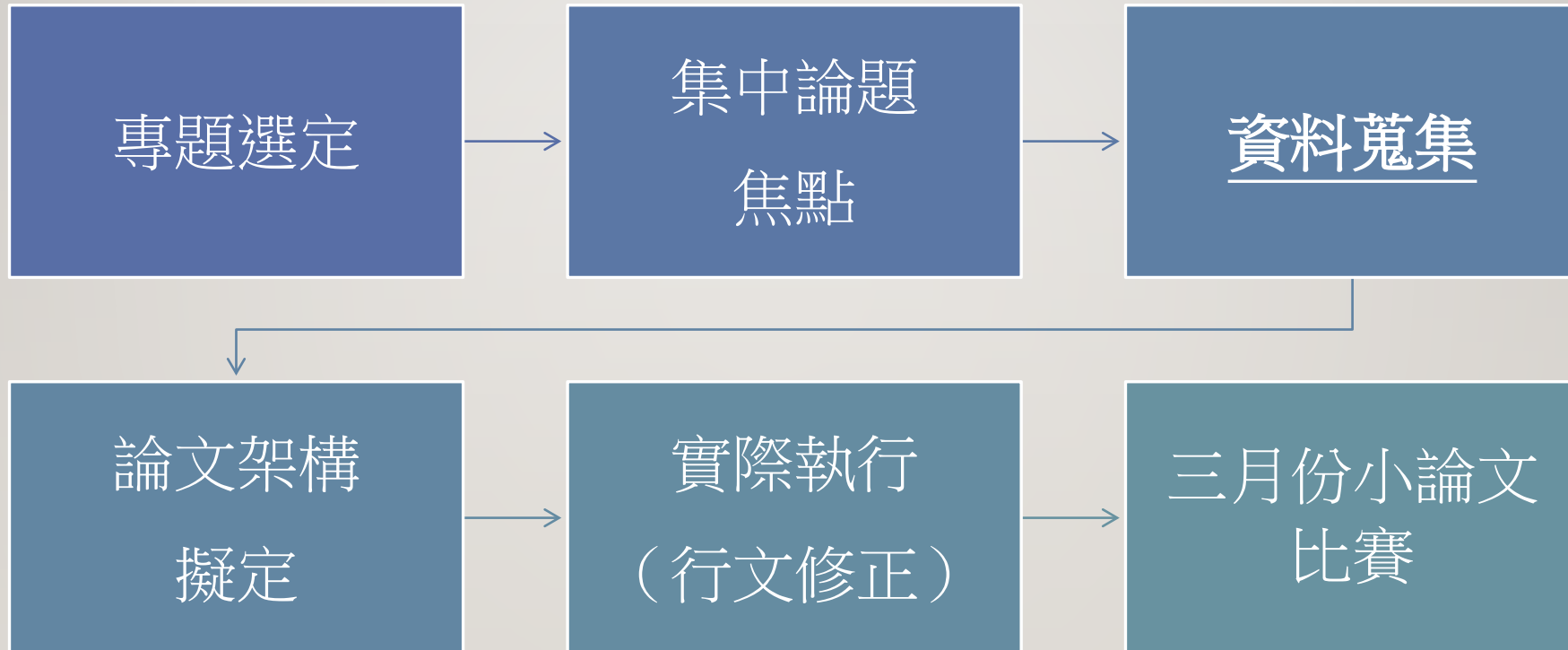
武士官僚推崇財政改革

* 因奢侈生活，幕府1800也出現小規模財政赤字



- * 此類問題導致興起**重農主義**(幕府17世紀已在尋找對策)：
常見措施：抑制商業、武士重歸土地、禁奢令->禁奢令到19世紀成為普遍現象
 - ex:
 1. 熊澤蕃山(1619~1691):
可重振士氣與降低武士開銷，放寬參勤交代
 2. 荻生徂徠(1666~1728):
恢復藩國經濟自給自足，重申武士+商人、農民地位
 3. 山片蟠桃(1748~1821):
「好的政府要鼓勵農業發展，而不鼓勵工商業，以使城區衰退」
- (註：非所有武士都認同此派->重商主義)

實際執行方式 2 – 專題論文



壹、前言

一、研究動機

秦朝，是中國歷史上第一個大一統的時代，在當初最開始時大多國家都看不起秦國，反而成為第一個一統王朝，其差異值得深究。在過去其歷經商周之間時代的轉換，秦因附從商王室而被迫遷徙至西北（呂世浩，2015），至此秦國不斷努力，能夠依靠的也只有自己，至襄公擁戴平王才成為諸侯，（司馬遷，2011）《史記，秦本紀》。而後來秦國歷經國多次中興而衰，在孝公之時重用商鞅變法，成為天下霸主。過去那被稱為匏灰、人人看不起的秦國，反倒成為那統一天下的國家，可謂奧妙無窮。他人苟延殘喘，而同樣身處困境，卻成為變法之國之一，又將變法精神與實際應用持續許久，不因君王之差異而有所變化，尤其不易。

一個國家的興衰，與國君先脫不開關係，除了對外之外，國君對內要有自知、能夠不自欺欺人而不苟求於世（呂世浩 2015）。筆者以為明君除了要清楚認知到當今局勢，且不能存有苟且於世之心，要能向外開拓疆域卻也需要守住根基，不能忘本，最重要的是君臣相知、民心歸一，我想這才是可謂當世所稱頌之明君，而秦孝公確實有做為明君的資格。其中對於秦國從衰弱轉強盛不得不提到商鞅，本此研究主要以商君變法探討及變法意義之探討，試圖透過史料的梳理，詳細討論商鞅變法內容與秦國走向富強的轉變之因，並希冀能在前人的研究基礎上，更進一步的討論並釐清相關原因。

二、研究目的

本文主要以探討秦國商鞅變法前後的背景歷史，以及商鞅變法的具體內容，最後要探討的是商鞅變法的影響與評論，以期待能較為完整的了解商鞅帶給秦國以及歷史的影響。

貳、文獻探討

文獻探討指的是前人相關研究內容大概有哪些，稍作說明

研究商鞅變法的內容主要有楊寬、楊趙、平勢隆郎等人，而楊寬主要是以戰國時期整個趨勢作探討，而亦也針對於商鞅變法條文作細論，而杜正勝則以編戶齊民的時代觀去論述，楊照則以楊寬研究內容相似，其餘內容則大多大同小異。

參、研究方法

2.律法的制定與獎懲

《史記，商君列傳》記載「令民為什伍，而相牧司連坐。不告姦者腰斬，告姦者與斬敵首同賞，匿姦者與降敵同罰。」（司馬遷，2011）這是商鞅了解人口數據後開始進行的政策。其中將小農五家編為一伍，編入戶籍的政策是由獻公時期的變法內容（司馬遷，2011）《史記，秦始皇本紀》，商鞅則在此基礎上進展到五家為一伍，十家為一什，並進一步發展連坐法，以嚴格的法令管制人民，若徹底實行，可達到平日同於戰時的效果（杜正勝，1990）。《商君書，開塞篇》提到去姦要以什伍的社會制度來達到，政府用優渥的獎賞鼓勵舉發，又有連坐法使人民不得不告發，達到去姦的作用。（商君書，中國哲學書電子化計畫）。筆者以為此法有利於管理人民，人民會心存憂懼，彼此監視犯法行為，進而謹慎守法，而戰時可想而知會更加嚴厲，能達到絕對管理的效用。

楊寬提到商鞅此變法是將魏國李悝變法內容實際應用於秦國，增加了連作法。魏國李悝變法的法經是第一部系統化法典，法典著重於制服盜賊，商鞅延續其精神，仍以制服盜賊為著重點（楊寬，2019）。提及應對犯人，《商君書，畫冊篇》提到國家奸邪的人多，是因刑罰過輕，因此輕罪施以重刑（商君書，中國哲學書電子化計畫）。

《商君書，禁使篇》提到施行連坐法的意義是為了避免互相袒護的行為，國家施行連坐法而非設立監察官員是有一定好處，後者是國家為防止官吏謀取私利（商君書，中國哲學書電子化計畫），人的本性即是會謀取私利，只要官員之間有共同利益，便不會告發其他官員，而是互相庇護對方，故要監察官員做到監督是很難的，故商鞅認為使用連坐法，使謀私變困難，這樣才能使盜賊也不會作亂，過去就有了連坐法，使每個人利益不同，甚至各自有所抵觸，這樣大家都不會互相包庇、掩蓋罪犯，亦從根本上解決了邪官過多、無法妥善管理謀取私利的事情，而連坐法就是為了保證法的強制性（楊照，2020），商鞅對法的重視性，對秦後來也造成了長久的影響。

《郡縣論一》中顧炎武提到：「知封建之所以變而為郡縣，則知郡縣之弊而將復變。」（郡縣論，維基文庫），雖其論及內容是關於封建制度的改革，然筆者以為改革之事卻也可從此做推論。一個制度產生變化，就是因本身的弊端（內在矛盾）產生的，筆者以為連坐法可為因應現實所必須有的法，雖不一定是良法，然其作用卻是非常顯著。

《鹽鐵論，刑德篇》中桑弘羊針對商鞅的評價：「商君刑棄灰于道而秦民治，故盜馬者死，盜牛者加，所以重本而絕輕疾之資也。」（鹽鐵論，中國哲學書電子化計畫），可知商鞅對於竊盜行為有相當程度的懲處，有利於保護私

實際執行方式 3 — 一般專題報告



斯德哥爾摩症候群

Stockholm Syndrome



斯德哥爾摩的案例

- 印尼籍女子莉莉2009年來台當看護，慘遭陳姓男子囚禁淪性奴12年，後來陳男生病，莉莉反過來照顧加害人，還說「他對我很好，我不恨他。」直到12年後，因陳男死亡，原本穩定的生活不見了，才進行求助，幸好也獲得幫助順利返鄉。
- 台東一名男大生遭嫌犯綁架21小時後獲救，事件雖平安落幕，但事後竟傳出男大生非但不痛恨嫌犯、與嫌犯互動良好，甚至有意在開庭時為嫌犯求情，讓男大生學校校長直喊學生得了「斯德哥爾摩症候群」，才會百般保護嫌犯。

資料來源：

<https://health.ltn.com.tw/article/breakingnews/3726760>

<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20151225002511>

[-260405?chdtv](https://www.chinatimes.com/realtimenews/20151225002511-260405?chdtv)

目錄

- 斯德哥爾摩的定義
- 斯德哥爾摩的特徵
- 斯德哥爾摩的起源
- 斯德哥爾摩的案例
- 斯德哥爾摩治療方法

斯德哥爾摩的案例

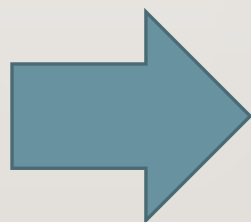
- 在台灣作家林奕含寫的《房思琪的初戀樂園》中，13歲的思琪在意外遭到自己最崇拜的國文老師侵犯後，在日記中寫下：「想了這幾天，我想出唯一的解決之道了，我不能只喜歡老師，我要愛上他。你愛的人要對妳做什麼都可以，不是嗎？…我要愛老師，否則我太痛苦了。」思琪下意識藉由同理甚至愛上加害人，以求減輕自己被害的痛苦

資料來源：<https://www.storm.mg/article/280621>



成果報告

鼓勵
分享



強迫
分享