

110學年度第一學期跨校自主 學習指導教師交流座談會

亞洲大學 心理學系 吳信輝

2022/02/09



亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

擔任高中生指導老師

- **臺中市立新社高級中學**

- 2位高二學生

- 蒞校指導時間

- 09/01、09/15、10/27、11/24、12/15、12/22

- **臺中市立清水高級中學**

- 6位高二學生、12位高一學生

- 蒞校指導時間

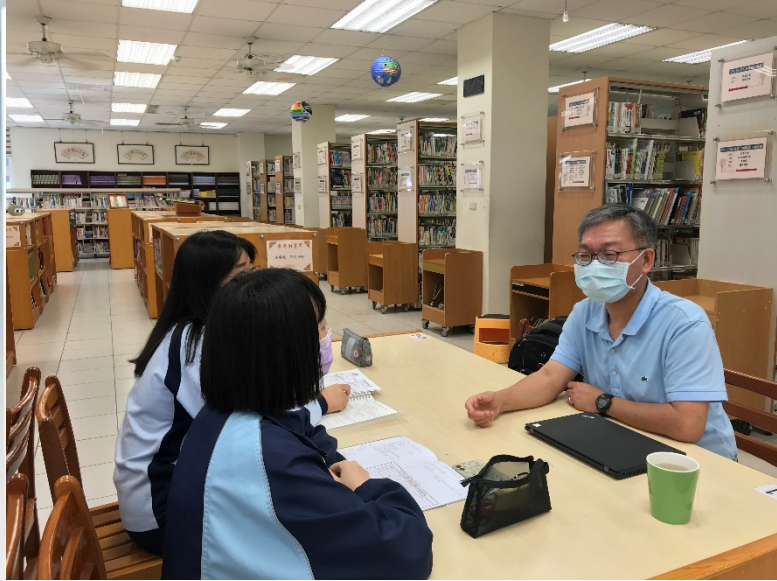
- 10/15、10/29、11/12、12/03、12/17、01/07

如何指導 - 1

- 臺中市立新社高級中學
— 個別指導
- 臺中市立清水高級中學
— 個別指導



如何指導 - 2



如何指導 - 3



普通型高級中學
國家教育研究院審定 普通型第100672號
龍騰文化

什麼是思覺失調症 / 9/22

1. 由來：精神科詞源，又稱「精神分裂」，以思考障礙為主。其他方面障礙：情感、感覺、行為等，與現實有明顯脫節。也常出現不合邏輯思考、妄想、幻覺。

- ① 情感 → 傻笑，過度因悲傷 or 流淚
- ② 知覺 → 錯覺、聽幻覺、視幻覺。聽幻覺最常見。幻覺對話，自言自語，比手畫腳等
- ③ 行為 → 不喜歡上學，社交，專研一些不合邏輯的東西等。
 - ↳ 嚴重者嚴重思考障礙等上述合併症狀

2. 思覺失調症亞型

- ① 妄想型 (paranoid) → 發病於二三十歲，常出現妄想、幻聽，變得誇大
- ② 無組織型 (disorganized) → 又稱青春型，發病於二十歲以前，常出現傻笑、混亂、行為退化
- ③ 僵直型 (catatonic) → 15~25歲，常出現全身僵直、肌肉僵直等
- ④ 殘餘型 (residual) → 缺乏上述症狀，但仍有情感平淡、社交退缩等
- ⑤ 未分類型 (undifferentiated)

▲ 正性症狀 → 妄想、幻聽
 負性症狀 → 情感平淡、表情平淡、非邏輯思考……

這週做完這一個小主題覺得蠻有趣的，原來思覺失調就是我們俗稱精神分裂，但因舊稱聽起來不太好聽，所以才改為思覺失調，原本就大概知道這和病的症狀，深入了解後才知道原來不是只有精神錯亂那麼簡單，裡面是還有細分各方面引起的症狀，也有非常多類型。這次學到最新的大概就是正性與負性，通常較著重的好像都是正性較多，沒想到分得那麼仔細，又多了一份新知識！

日期	110年	12月	3日	地點	公民教室	備註
編號	班級	座號	姓名	第三節	第四節	
1				✓	✓	閱讀引 (Chapter 2) 及所整理一些資料
2						讀報
3				✓	✓	準備人書及到在在的閱讀
4				✓	✓	閱讀已完一半，準備開始寫下所閱讀的內容
5				✓	✓	已完前半部分內容
6				✓	✓	完成閱讀 DSM-5 資料
7				✓	✓	完成 DSM-5 資料
8				✓	✓	已閱讀到第二章
9				✓	✓	已閱讀到第三章
10				✓	✓	已完全 4 個主題閱讀
11				✓	✓	已完前半部分內容
12				✓	✓	已完全閱讀的讀物，開始寫作
13				✓	✓	已完前半部分內容
14				✓	✓	已閱讀到 Chapter 6 建設性治療
15				✓	✓	已完前半部分內容
16				✓	✓	已閱讀完前半部分內容
17				✓	✓	(解讀此 2 項內容)
18	213	38	楊		✓	已閱讀完 Eric Erikson 的社會心理學

指導說明：
 分別向同學就前之學習計畫進度進行確認。
 並提醒 成果發表內容
 可以開始撰寫

指導老師簽章：吳信輝

自主學習學生樣態

- 動機強、執行力好、可如期完成計畫
- 計畫內容過於理想化
- 時間管理尚有改善空間
- 執行力尚待加強

謝謝聆聽！

